Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Камышинская средняя общеобразовательная школа»

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год

Цели анализа:
- оценка деятельности педагогических работников МКОУ «Камышинская СОШ»
- подготовка публичного доклада директора школы за 2018-2019 учебный год;
- разработка целей для годового плана на 2019-2020 учебный год;
- определение путей совершенствования работы образовательной организации;
- повышения качества обучения обучающихся.

Источник анализа учебно - воспитательной работы:
- данные внутришкольного контроля, таблицы, графики, качественные характеристики;
- отчёты педагогических работников;
- школьная документация;
- анализ результатов промежуточной аттестации, контрольных работ, анализ результатов ВПР переводных экзаменов, протоколы государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов;
- работа с педагогическими кадрами: сведения об аттестации педагогических работников и прохождении ими курсов.

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Работа МКОУ «Камышинская СОШ» в 2018-2019 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на реализацию таких целей :

1. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧАСТНИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

Для достижения указанных целей решались такие задачи:

1. Продолжение работы по программе повышения качества образования, реализация мероприятий, направленнях на решение проблем качества образования с точки зрения двух направлений: улучшение качества преподавания и повышение мотивации к обучению обучающихся.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации, переводних экзаменов, промежуточной аттестации, контрольных работ, мониторинговых контрольных работ.

3. Активизация работы социального педагога с обучающимися, которые имеют низкое качество знаний. Результаты работы доводить до сведения учителей-предметников.

4. Учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время. Направить её на ликвидацию пробелов в знаниях школьников с учётом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка, использовать новые образовательные технологи с целью повышения уровня знаний обучающихся и познавательного интереса к предмету.

Решению данных задач способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:
- совершенствование методики проведения уроков,

- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учёбу.
- коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя,
- повышение мотивации к обучению у обучающихся,
- ознакомление с новой методической литературой.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; факультативные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (кружковая деятельность, внеклассная работа).

Учащиеся школы посещали курсы по выбору:

9 класс:

-Решение текстовых задач (9 ч.);
-Секреты грамотного письма (9 ч.)
-Решение типовых задач по физике(8 ч)
-Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы(8 ч)

Элективные курсы:

10 класс

-Избирательный процесс, избирательное право (34 ч.);
-Нестандартные методы решения задач и систем уравнений (17ч.);
-Сочинение: законы и секреты мастерства. Подготовка к ЕГЭ.

11 класс:

- Нестандартные методы решения задач и систем уравнений (17ч.);
- Решение неравенств (17ч.)
- Абитуриент (34ч.);

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно- методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Выводы:

- школа имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

I. Общие сведения

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось 10 классов-комплектов (объединены 3,4 классы). Школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут , 35 минут в 1 классе (1 полугодие).

Школа размещается в приспособленном помещении. Имеются оборудованные кабинеты для начальных классов, физики, химии, информатики, библиотека, спортзал.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и спецкурсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ консультации;
- ✓ кружковые занятия по выбору;
- ✓ олимпиады, конкурсы;

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

-выполнение всеобуча;
-состояние преподавания учебных предметов;
-качество ЗУН учащихся;
-качество ведения школьной документации;
-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
-подготовка и проведение итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования;
-выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Состояние уровня обученности детей.

На 1 сентября 2018 года к занятиям приступили все учащиеся, проживающие на территории, закрепленной за МКОУ «Камышинская СОШ»

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось:

Классы	Начало года	Конец года	Выбыло	Прибыло
1-4	*25*	*25*	2	2
5-9	*42*	*44*	0	2
10-11	*13*	*11*	2	0
Итого	*80+1 надомное обучение*	*80+1надомное обучение*	4	4

В школе в течение года работали кружки

Направление	Программа	Руководитель
Спортивно - оздоровительное	Мини футбол	Степанов В.А.
	Теннис	Степанов В.А.
	Танцевальный «Виктория»	Карпова М.А.
Социальное	«Разговор о правильном питании»	Учителя начальных классов

Общекультурное	«С песней по жизни»	Полуляхова О.Г
Духовно-нравственное	«Краеведение»	Григорьева С.С
Общеинтеллектуальное	клуб «Белая Ладья»	Самойлов А.Е.)

Осуществление образовательного процесса

МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

1. Результаты обученности учащихся на начальном уровне обучения.

В 2018-2019 учебном году обучалось 25 учащихся.

Кл.	К-во уч-ся н.ч.	Прибыло	Выбыло	К-во уч-ся к.ч.	Аттест.	Не аттест.	Успевает	Не успев.	На «4» и «5»		% усп.	% кач.
									Всего	«5»		
1	7	1	1	7	-	7						
2	6	-	-	6	6	-	6	-	5	-	100	83
3	4	-	1	3	3	-	3	-	1	-	100	33
4	8	1	-	9	9	-	9	-	5	1	100	55,5
Итого	**25**	**2**	**2**	**25**	**18**	**7**	**18**	**-**	**11**	**1**	**100**	**61**

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе «Школа России».

Учебно-воспитательный процесс в 1 классе строился в соответствии с требованиями СанПина:

1. Учебные занятия проводятся только в первую смену.
2. 5-дневная учебная неделя.
3. Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели.
4. Проведение не более 3- х уроков в день - 1 четверть; 4-х уроков в день- 2-4 четверти.
5. Продолжительность уроков 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).
6. Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
7. В середине 3 четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В течение года учителями начальных классов велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости.

Результативность обучения обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО) определяется посредством проведения промежуточного контроля (ПК) в 1-4 классах. Целью проведения ПК является выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ учащимися вторых – четвертых классов.

В 2017-2018 учебном году результаты ПК учащихся 1-4 классов таковы:

Учащиеся 1-4 классов в основном получили базовые знания, умения и навыки. У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

24 учащихся переведены в следующий класс, один учащийся 1 класса-с академической задолженностью .

2. Результаты обученности учащихся 5-9 классов.

В 2017-2018 учебном году в 5-9 классах обучалось 44 учащихся.

Кл.	К-во уч-ся н.ч.	Прибыло	Выбыло	К-во уч-ся к.ч.	Аттест.	Неаттест.	Успевает	Неуспев.	На «4» и «5»		% усп.	% кач.
									Всего	«5»		
5	6	1	-	7	7		7	-	5	-	100	71,4
6	10	-	-	10	10	-	10	-	3	-	100	30
7	6	1	-	7	7	-	7	-	4	-	100	57
8	10	-	-	10	10	-	10	-	3	-	100	30
9	10	-	-	10	10	-	10	-	6	-	100	60
итого	**42**	**2**	**0**	**44**	**44**		**44**		**21**	**-**	**100**	**47**

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах и по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализы репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах.

Вопросы по повышению качества обученности и знаний в классах обсуждались на заседаниях ШМО.

3. Результаты обученности учащихся 10-11 класса.

В 2017-2018 учебном году в 10-11 классах обучалось 11 учащихся.

Кл.	К-во уч-ся н.ч.	Прибыло	Выбыло	К-во уч-ся к.ч.	Аттест.	Неаттест.	Успевает	Неуспев.	На «4» и «5»	% усп.	% кач.

10	8	**-**	**2**	6	6	-	6	-	5	100	83
11	5	**-**	**-**	5	5		5		0	100	0
итого	**13**	**-**	**2**	**11**	**11**		**11**		**2**	**100**	**45,4**

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 7 по 22 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 1 – 11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 1-11 классах представлены в таблице:

ла сс	**Предмет**	**Дата**	**Вид контроля**	**всего**	**писало**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**успеваемость**	**качество**	**Ср. балл**
	Русский	16.05	Диктант	**7**	**7**					85,7		
1	Математ	18.05	Контр.р	**7**	**7**					85,7		
	Лит.чт.	04.05	Техн.чт.	**7**	**7**					85,7		
	Русский	10.05	Диктант	4	4	-	1	3	-	100	**25**	**3.25**
2	Математ.	14.05	Контр. р	4	4	-	1	2	-	100	**25**	**3.3**
	Лит. Чт.	04.05	Тех. Чт.	4	4	-	1	3	-	100	**25**	**3.2**
3	Русский	10.05	Диктант	8	8	2	2	4	-	100	50	3,7
	Математ.	14.05	Контр. р	8	8	1	3	4	-	100	50	3,6
	Лит. Чт.	04.05	Тех. Чт.	8	8	4	-	4	-	100	50	4,0
4	Русский	10.05	билеты	6	6	2	2	2	-	100	66	**4,0**
	Математ.	14.05	Контр.р.	6	6	2	4	-	-	100	100	**4,1**
	Литерат.	04.05	Тех. Чт.	6	6	4	-	2	-	100	66	4,0
	Математ.	14.05	Контр. р	9	9	-	4	5	-	100	44	**3,4**
	Русский	10.05	Контр. р	9	9	-	1	8	-	100	10	3,1
	Литерат.	04.05	Контр. р	9	9	1	5	3	-	100	44	3.7
	Русский	10.05	Контр.р.	6	6	-	4	2	-	100	66	3,6

	Математ.	14.05	Контр. р	6	6	-	2	4	-	100	33.33	3.3
	Географ.	16.05	Контр.р,проект	6	6	3	-	3	-	100	50	4,0
	Математ.	14.05	Контр. р	10	10	1	2	7	-	100	30	3.4
	Англ.яз.	16.05	Контр. р	10	10	1	1	8	-	100	20	3.3
	Русский	10.05	Контр. р	10	10	1	2	7	-	100	30	3,4
	Русский	10.05	Тест	10	10	-	7	3	-	100	70	3,7
	Химия	16.05	Контр. р	10	10	2	2	6	-	100	40	3.6
	Математ.	14.05	Контр. р	10	10	4	2	4	-	100	60	9.2
	Русский	10.05	Контр. р	11	11	-	4	7	-	100	36	3.3
	Математ.	08.05	Контр. р	11	11	5	1	5	-	100	55	4,0
	Обществ.	16.05	Контр. р	11	11	-	5	6	-	100	45	3.5
0	Математ.	14.05	Контр. р	8	8	5	1	5	-	100	25	
	Русский	10.05	Контр. р	8	8	-	1	7	-	100	14	3,1
	Литерат.	18.05	Сочинение	8	8	-	3	6	-	100	33	4.4
1	Математ.	14.05	Контр. р	2	2	1	1	-	-	100	100	4.5
	Русский	10.05	Контр. р	2	2	1	1	-	-	100	100	4,5
	Литерат.	18.05	Сочинение	2	2	1	1	-	-	100	100	4.5

Выводы*:* учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Итоговая успеваемость по классам за последние пять лет

год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2013-14	н/а	100 62,5	100 22	100 62	100 36	100 9	100 66,6	75 50	100 28,5	100 100	100 0
2014-15	н/а	100/ 56	100/ 57	100/ 22	100/ 62	100/ 27	100/ 11	100/ 50	100/ 57	100/25	100/ 100
2015-16	н/а	100/ 85,7	100/ 50	100/ 43	100/ 22	100/ 60	100/ 27	100/0	100/ 66	100/ 66	100/ 20
2016-17	н/а	100/ 50	100/ 85,7	100/ 50	100/ 50	100/ 33	100/ 66	100/ 27	100/0	100/ 66,6	100/ 60
2017-18	н/а	100/ 25	100/ 50	100/ 100	100/ 33	100/ 50	100/ 20	100/ 60	100/ 45	100/0	100/ 100

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных

руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

На конец 2018-2019 учебного года обучалось 81 учащихся. Аттестовано 81 учащихся. Одиннадцать учащихся 9 класса и двое учащихся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	**2 ступень**	**3 ступень**	**Всего по школе**
Окончили учебный год на «5»	1	0	0	1
Окончили учебный год на «4» и «5»	11	21	5	37

Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 37 учащихся – 50,6%, на «5» - 1 учащийся –1,3% от общего числа учащихся. Успеваемость по школе 100% . Качество-50,6%

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики,приемы и формы обучения и воспитания.

Работа педагогического коллектива была направлены на реализацию таких методических проблем - **«Создание условий для самореализации и самосовершенствования личности ученика и обеспечение качества образовательной деятельности каждого участника учебно – воспитательного процесса»**. Для качественного завершения работы над поставленными методическими проблемами перед педагогическим колективом стояли следующие задачи:

1. Переход на качественное образование в соответствии с новыми Государственными стандартами и Законом об образовании.
2. Подготовка нового поколения граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества.
3. Осуществление методической помощи и сопровождения педагогов школы.
4. Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении учебных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
5. Организация предоставления мер социальной поддержки обучающимся, педагогическим и иным работникам школы.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
- Изучение современных педтехнологий: проектная технология;
- Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6 классе по русскому языку ,математике, биологии, в 7 классе по русскому языку,обществознанию.
- Подготовка обучающихся к школьным и районным олимпиадам;
- Профессиональные потребности учителей МО.

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью администрацией школы коллективу были предложены материалы, с помощью которых они детально изучали технологию проектной деятельности. Затем по выбору педагогов шла апробация выбранной технологии через практическое применение в урочной деятельности. Освоение педагогами школы эффективности проектной технологии нашло отражение и в темах по самообразованию, над которыми в течение года работали учителя.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2.Методические объединения.

3.Работа учителей над темами самообразования.

4.Открытые уроки, их анализ.

5.Взаимопосещение и анализ уроков.

.

6.Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

7.Работа с молодыми специалистами.

8.Организация проектной работы с детьми.
9.Мастер классы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематические педсоветы

1Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год и задачи на новый 2018-2019 учебный год .
2. ВПР в 2018-2019 учебном году.
3.Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
4.Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития.
5. О выборе экзаменов и формах проведения .
6. О выборе курса ОРКСЭ .
7. Утверждение предметов для промежуточной аттестации и формы её проведения.
8.О порядке проведения промежуточной аттестации.
9. О допуске выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
10.О переводе учащихся.
11.Об окончании школы.(9,11 классы)
12.Итоговый педсовет

Организация методической работы в школе

Структура методической работы в школе представлена двумя методическими объединениями учителей:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов.

КОНКУРСЫ (учителя)

Васильева Н.М, учитель начальных классов, участвовала в районном конкурсе «Золотые россыпи» с разработкой внеклассного мероприятия, посвященного Дню единства. Заняла третье место Педагог награждена грамотой ОУО Лебяжьевского района. Самойлов А.Е.принимал участие в конкурсе «Учитель года»,провел урок в 9 классе «Работа с заданиями ОГЭ по информатике», награжден грамотой ОУО Лебяжьевского района за призовое место. Ученик учителя русского языка Васильевой Л.Г. участвовал во конкурсе эссе «Кто такой Герой Отечества?», награжден грамотой Курганского регионального отделения Молодой Гвардии Единой России.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;

- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Рекомендации:

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам;

- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;

- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно – исследовательской деятельности обучающихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Работа с одарёнными детьми.

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ

Обучающиеся школы участвовали в школьных, районных предметных олимпиадах, в играх «Русский медвежонок », «Кенгуру ». Участвовали в конкурсе «Золотое руно»

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. В течение 2013-2014 учебного года были проведены внутришкольные олимпиады по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку, физике, химии, обществознанию, физкультуре. По результатам была сформирована команда для участия в районной олимпиаде.

Отчет о проведении первого этапа Всероссийской олимпиады школьников
МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа»
2018-2019 учебный год

№ п\ п	предмет	классы	Количество участников / человек	Количество участников , набравших 50% и более от общего количества баллов	Количество победителей	Количество призеров
1	математика	4	7/7	4	4	0
		5	1/1	0	0	0
		6	2/2	0	0	0
		7	2/2	0	0	0
		8	3/3	2	1	1
		9	3/3	0	0	0
		10	2/2	0	0	0
		11	2/2	0	0	0
	ВСЕГО:		22	6	5	1

2	Биология	6	3/3	3	1	2
		7	2/2	2	1	1
		8	4/4	1	0	3
		9	3/3	1	1	0
		10	2/2	0	0	0
		11	2/2	0	0	0
	Всего:		16	7	3	6
3	Физкультура	5	5/5	1	1	0
		6	5/5	2	1	1
		7	5/5	4	1	3
		8	8/8	3	1	2
		9	5/5	3	1	2
		10	3/3	2	1	1
		11	1/1	1	0	1
	Всего		32	16	6	10
5	История	5	5/5	3	1	2
		6	5/5	3	1	2
		7	3/3	1	0	1
		8	5/5	0	0	0
		9	3/3	3	1	2
		10	1/1	0	0	0
		11	1/1	0	0	0
	Всего:		23	10	3	7
6	Физика	8	2/2	1	0	1
		9	3/3	1	0	0
		10	2/2	0	0	0
		11	2/2	0	0	0
	Всего :		9	2	0	1
7	География	7	6/6	1	1	0
		8	2/2	2	0	2
		9	4/4	1	0	1
		10	2/2	0	0	0
		11	1/1	1	0	1
	Всего:		13	5	1	4
8	Литература	5	6/6	5	1	4
		6	5/5	3	1	2
		7	2/2	0	0	0
		8	3/3	0	0	0
		9	2/2	0	0	0
		10	2/2	0	0	0
		11	2/2	0	0	0
	Всего:		22	8	2	6
9	Химия	8	1/1	0	0	0
		9	1/1	0	0	0
		10	1/1	0	0	0
		11	1/1	0	0	0
	Всего:		4	0	0	0
10	Русский язык	4	6/6	3	1	2
		5	7/7	3	1	2
		6	4/4	1	1	2
		7	2/2	1	1	0
		8	3/3	2	0	2
		9	4/4	3	0	3
		10	1/1	0	0	0
		11	1/1	0	0	0

	Всего:		**28**	**13**	**4**	**11**
11	**Информатика**	**5**	**1/1**	**0**	**0**	**0**
		6	**2/2**	**0**	**0**	**0**
		7	**3/3**	**0**	**0**	**1**
		8	**4/4**	**0**	**0**	**1**
		9	**3/3**	**1**	**0**	**1**
		10	**1/1**	**0**	**0**	**0**
		11	**1/1**	**0**	**0**	**0**
	Всего:		**15**	**1**	**0**	**3**
12	**Английский язык**	**5**	**2/2**	**0**	**0**	**0**
		6	**2/2**	**0**	**0**	**0**
		7	**3/3**	**1**	**1**	**0**
		8	**1/1**	**0**	**0**	**0**
		9	**3/1**	**0**	**0**	**0**
		10	**1/1**	**0**	**0**	**0**
		11	**3/3**	**0**	**0**	**0**
	Всего:		**13**	**1**	**1**	**0**
13	**Обществознание**	**6**	**3/3**	**3**	**1**	**2**
		7	**2/2**	**1**	**1**	**1**
		8	**2/2**	**1**	**1**	**1**
		9	**3/3**	**1**	**0**	**3**
		10	**3/3**	**0**	**0**	**2**
		11	**2/2**	**1**	**1**	**1**
	Всего		**15**	**7**	**4**	**10**
14	**Технология**	**7**	**7/7**	**3**	**0**	**3**
		8	**4/4**	**2**	**1**	**2**
			11	**5**	**1**	**5**
15	**ОБЖ**	**5**	**4/4**	**3**	**1**	**2**
		6	**6/6**	**2**	**1**	**3**
		7	**9/9**	**1**	**1**	**0**
		8	**3/3**	**0**	**0**	**1**
		9	**6/6**	**3**	**1**	**2**
		10	**3/3**	**0**	**0**	**0**
		11	**2/2**	**0**	**0**	**0**
	Всего		**33**	**9**	**4**	**8**
	ИТОГО		**43**			

Итого: всего учащихся с 9 по 11 класс – 22, участвовало – 14 (63%-на 17% меньше, чем в предыдущем учебном году) , призеров – 7 (32%).

Результаты участия в втором этапе всероссийской олимпиады школьников по годам

Предмет	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 Уч.год
Биология	**3**	**-**		**2**	**2**
История	**-**	**-**		**2**	**1**
Химия	**-**	**-**		**1**	**-**
Литература	**1**	**-**			**-**
Русский язык	**3**	**2**	**2**	**4**	**1**

Математика	**2**	**1**	**1**	**-**	**-**
География	**3**	**-**	**2**	**3**	**1**
Физика	**-**	**-**	**2**	**2**	**3**
Физическая культура	**7**	**7**	**6**	**6**	**5**
Обществознание	**-**	**-**	**4**	**11**	**7**
Английский язык	**-**	**1**	**-**	**1**	**1**
Технология			**4**	**2**	**3**
ОБЖ				**4**	**3**
Итого	**19**	**11**	**21**	**38**	**27**

Выводы: Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу. Вести целенаправленную подготовку учащихся к олимпиадам.

Участие в олимпиадах, конкурсах:

№	Мероприятие	Количество участников	Призовые места
1.	«Золотое руно»	13	– 3 место в районе (3 класс) – 3 место в районе(5 класс)
2.	«Кенгуру»	22	– 2 место в районе(4 класс) – 2 место в районе(6 класс)
3.	«Британский бульдог»	11	– 1 место по району(3 класс), 1 место по области – 1 место по району, призёр по области(5 класс) – 2 место по району(5 класс) – 1 место по району(4 класс), призёр по области – 2 место по району, призёр по области(4 класс) – 3 место по району(4 класс) – 1 место по району(6 класс), призёр по области – 2 место по району, призёр по области(6 класс) – 1 место по району(7 класс), призёр по области – 2 место по району, призёр по Области(7 класс) – 1 место по району(10 класс)
4.	«КИТ»	5	1 место по району, 1 место по области(1 класс) 2 место по району(7 класс)
5.	«Русский медвежонок»	27	2 место по району(2 класс)
6.	«Кенгуру выпускникам»	7	
9.	Областной фестиваль «Папа, мама, школа, я – шахматная	Семья Самойловых	Диплом участника

	семья»		

Анализ воспитательной работы

В организации и реализации учебно-воспитательного процесса участвуют учащиеся, родители, педагоги и представители социума. В школе работают Попечительский Совет, Совет школы, Совет профилактики, детское объединение «РЭМ»,куда входят ребята 5-11 классов (54 учащихся), 1отряд «Волонтеров» (54 учащихся).

За воспитательный процесс отвечают педагоги: заместитель директора по ВР Рогачева О.С. (стаж работы в данной должности второй год), педагог организатор Литвиненко Л.М

классные руководители 1-11 классов. В школе обучается 81 учащийся. Школа работает в одну смену. Учебно-воспитательный процесс реализуется с 8.30 -18.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

Еженедельный режим работы школы:

- понедельник – планерка администрации, педагогов по воспитательной работе по корректировке планов учебной и внеучебной деятельности;
- вторник - оформление и озеленение классных комнат; проведение тематических линеек по плану с выступлениями учащихся, педагогов.
- среда – учеба и сбор актива учащихся детского объединения республики «РЭМ» 5-11 классы,
- четверг – «чистый четверг»;
- пятница – проведение общешкольных КТД; проведение классных часов.

Воспитательная работа построена по направлениям:

- Гажданско – патриотическое:

-участвовали в акциях, конкурсах, мероприятиях военно -патриотической направленности, встречах с ветеранами,

- проводились мероприятия по направлению « Победа в ВОв»; Уроки Мужества, Митинг, факельное шествие, свеча памяти, Бессмертный полк .

- Патриотическое воспитание(в том числе гражданско-правовое)

- Реализовывалась подпрограмма по профилактике экстремизма и терроризма

Проводились классные часы по теме, распространялись листовки по профилактике зкстремизма и терроризма, были просмотрены документальные фильмы ("Как вести себя при террористическом акте").

- Проводились мероприятия по профилактике ПУПАВ, интернет- безопасности, ("Безопасный интернет") антикоррупционному воспитанию.(Что такое коррупция"и др.)

- Духовно – нравственное:

- Реализовывалась подпрограмма воспитания и социализации « Мир, в котором мы живем!»» участвовали в конкурсах, мероприятиях, выступлениях отражающих традиции семьи, государства, религии, уровень воспитанности;

- Воспитание социально-активной личности:

-занятость учащихся дополнительным образование в школе, в социуме;

- занятость учащихся в управлении классных и общешкольных детских общественных объединений;

На данный момент учащихся, состоящих на учете, нет.

-Профориентационная работа:

Были экскурсии на предприятия, встречи со специалистами, профессиональные пробы,

- Проектная деятельность:

-реализация социального проекта "Здравствуйте!"

- реализованные проекты по учебной и воспитательной работе;

- Здоровесбережение:

-профилактика ПУ ПАВ,

- занятость спортом,

- участие в спортивных состязаниях на разных уровнях (общешкольном, муниципальном);

Учащиеся принимали участие в сдаче ГТО: Васильев Александр(4 класс),Васильева Елена(5 класс), Рогачев Тимур(9 класс),Михайлов А(8 класс)

- Экологическое воспитание:

- реализация подпрограммы экологического воспитания школьников:

- участие в экологических акциях, конкурсах, субботниках и т.д.
("Маленький принц", Уроки экологии)

-Работа с родителями:

- реализация плана работы с родителями;
- анализ работы школьного родительского комитета, совместная деятельность с родителями, доля участия родителей в школьных делах.

Оформлены стенды в классных комнатах и в коридоре школы по терроризму, экстремизму. Есть уголок по профилактике табакокурения. Развешаны знаки, запрещающие курение в общественных местах.

Руководство образовательным процессом

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018/19 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, предвыпускных и выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-ых, 10-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по физике; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам –промежуточный и итоговый.

Классно – обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей в 5 классе по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных обучающимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5 классе в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности обучающихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5-м классе, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
- шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ;
- подводить регулярно итоги каждого урока;

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части.

В результате данного контроля отмечались недостатки.

- не в полном объеме выполняется «Инструкция по заполнению журнала»
- по отдельным предметам выявлена недостаточная накопляемость отметок

В целом, учителя систематически выставляют оценки.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Анализ посещенных уроков в текущем учебном году показал, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Уроки проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки обучающихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ. Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

-в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, повышение познавательного интереса обучающихся к изучаемой теме;

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при завуче.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков.

АТТЕСТАЦИЯ

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В школе созданы все условия, обеспечивающие планомерный переход на новый порядок аттестации педагогических работников:

1.Ведётся мониторинг категорийности педагогических работников;

2.Проводятся консультации педагогов по вопросам аттестации.

3. Для аттестуемых педагогов проводятся многократные консультации по вопросу оформления портфолио;

4. Информация по аттестации с перечнем нормативных документов, целей и задач аттестации помещена на информационный стенд «Аттестация педагогических работников» (учительская);

Школа в 2018-2019 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами. В составе коллектива работают 14 педагогов, 3 воспитателя .

Кадровое обеспечение образовательного процесса и уровень квалификации педагогических работников

Для осуществления образовательной деятельности сформирован состав педагогических работников, имеющих необходимую профессионально – педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами составляет 100% .

В МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» работает стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем мастерства и профессиональной компетенции.

Образовательный уровень педагогических работников

Год	Всего учителей	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2015-2016	16+3(Д.сад)	9	2	6	1
2016-2017	16+3(Д.сад)	9	2	6	1
2017-2018	16+2(Д.сад)	10	1	6	1
2018-2019	14+3	10	-	5	2

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Процедура аттестации педагогических работников организована в соответствии с нормативно-правовыми нормами данного направления.

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД
2015-2016	1	14	
2016-2017	1	14	4
2017-2018	-	14	4
2018-2019	-	14	3

Педагоги нашей школы систематически повышают свою квалификацию в ИРОСТ города Кургана, на МО учителей-предметников района, на заседаниях ТШО.

За добросовестное и творческое отношение к работе учителя нашей школы награждены грамотами местного самоуправления, областного и районного уровней, многие имеют отраслевые награды: два педагога имеют отраслевую награду Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Григорьева Л.С., Григорьева С.С. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Фомина Л.Н., Почетной грамотой областной думы

награждена директор школы Григорьева Л.С. Награждены грамотами Главного управления образования Курганской области Васильева Л.Г, Карпова М.А.

Состав администрации

должность	ФИО	образование	Педагогический стаж	Стаж руководящей работы	категория
Директор школы	Григорьева Людмила Степановна	Высшее КГПИ-1973 год, учитель математики	45	34 года	1
Зам директора по УВР	Васильева Лариса Геннадьевна	Высшее КГПИ 1996 г. учитель русского языка и литературы	26	9 лет	1
Зам директора по ВР	Рогачева Оксана Сергеевна	Высшее ШГПИ 2004 г учитель русского языка, литературы и истории	14	4 года	1

Коллектив стабильный, нет текучести кадров, отсюда и высокая работоспособность, и самоотдача учителей. Средний возраст 43 года, но в то же время в коллектив вливаются молодые специалисты, внося в жизнь коллектива свежую струю. В школе сложился коллектив единомышленников, что позволяет проявлять творчество и поддерживать традиции, установившиеся в школе.

Выводы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год выполнены.

1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года

1.1.Начальное общее-25

1.2. Основное общее-44

1.3.Среднее общее-11

2. Отсев (в течение года)

2.1. Начальное общее-2

2.2. Основное общее-0

2.3. Среднее общее-2

3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года

3.1. Начальное общее-2

3.2. Основное общее-2

3.3. Среднее общее-0

4. Не получили аттестата

4.1. Об основном общем образовании-0

4.2. О среднем общем образовании-2

5.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения

5.1. Начальное общее-0

5.2. Основное общее-0

5.3. . Среднее общее-0

6.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца

6.1. Об основном общем образовании-0

6.2. О среднем общем образовании-0

7.Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основного общего образования-0

8. Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)

8.1. Основной школы-5

8.2. Средней школы -4

9.Количество выпускников, поступающих в ПУ

9.1. Основной школы-0

9.2. Средней школы -0

10.Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения

2013-2014 учебный год-0 (обучалось 1)-0%

2014-2015 учебный год-3 (обучалось 5)-75%

2015-2016 учебный год-0(обучалось 5)-0%

2016-2017 учебный год - 2 (обучалось 5)-25%

2017-2018 учебный год-2(обучалось 2)-100%

2018-2019 учебный год-0(обучалось 5)-0%

11.Количество выпускников основной школы, поступающих в 10-й класс

выпускники основной школы-11,

поступило в 10 класс- 6

12.Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина	2014 - 2015 уч.г	кол-во уч-ся %	2015 - 2016 Уч.г	кол-во уч-ся %	2016 - 2017 уч.г	кол-во уч-ся %	2017 - 2018 уч.г	кол-во уч-ся %	2018 - 2019 уч.г	кол-во уч-ся %
другие учебные заведения	1	1,1	**0**	0			2		0	0
другие школы	3	3,5	**1**	1,1			3		4	4,9

13.Летнее оздоровление детей

Учебный год	Всего детей	% к общему числу уч-ся
2013-2014	**79**	**94**
2014-2015	**80**	**95**
2015-2016	**90**	**98,9**
2016-2017	**85**	**101**
2017-2018	**85**	**102**
2018-2019	**90**	**111**

14.Обучающиеся «Группы риска»

год	На учете в ИДН		На внутришкольном контроле	
	кол-во	% к общему числу уч-ся	кол-во	% к общему числу уч-ся
2013-2014	0	0	4	4,7
2014-2015	0	0	2	2,3
2015-2016	0	0	2	2,3
2016-2017	1	1,1	3	3,5
2017-2018	1	1,2	2	2,4
2018-2019	0	0	2	2,4

II. Обучение, результативность

1. Степень обученности учащихся

Учебный год	Число уч-ся по уровню образования			Успеваемость %		
	Начальное общее	**Основное общее**	**Среднее общее**	**Начальное общее**	**Основное общее**	**Среднее общее**
2014-2015	34	41	9	100	100	100
2015-2016	33	47	11	100	100	100
2016-2017	30	46	8	100	100	100
2017-2018	25	47	11	100	100	100
2018-2019	25	44	11	100	100	100

III. Государственная итоговая аттестация.

2.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования

Предметы, выносимые на экзамен	Общее кол-во уч-ся	итоги экзаменов				**%** ус-ти	% кач-ва	Средний балл
		кол-во уч-ся, сдававших экзамен	сдавшие на «4», «5»	на «3»	не сдав-шие			
2015-2016								
Математика Учитель Карпова М.А	6	6	3	2	1	83	50	4
Русский язык Учитель Васильева Л.Г.	6	6	4	1	1	83	66,6	4
Обществознание Учитель Фомина Л.Н.	6	6	2	2	2	66,6	33	3
Информатика Учитель Самойлов А.Е.	6	5	1	3	1	80	20	3
История Учитель Полуляхова О.Г.	6	1			1	0	0	2
2016-2017								
Математика Учитель Карпова М.А.	11	11	0	11	-	100	0	3,0
Русский язык Учитель Васильева Л.Г.	11	11	1	10	-	100	9	3,0
Информатика Учитель Самойлов А.Е.	11	11	2	9	-	100	18	3,1
Обществознание Учитель Фомина Л.Н.	11	11	1	10	-	100	9	3,0

Физика Учитель Самойлов А.Е.	11	1	-	1	-	100	0	3
2017-2018								
Математика Учитель Карпова М.А.	11	11	2	9	-	100	18	3,2
Русский язык Учитель Рогачева О.С.	11	11	6	5	0	100	54,5	3,5
Информатика Учитель Самойлов А.Е.	11	10	1					
Физика Учитель Самойлов А.Е.	11	1		1		100	0	3
Обществознание Учитель Фомина Л.Н.	11	9	2	7		100	22	3,2
Биология учитель Еремеева А.В.	11	1	1			100	100	4
Химия учитель Еремеева А.В.	11	1	1			100	100	4
2018-2019								
Математика Учитель Карпова М.А.	10	10	5	5	-	100	50	3,2
Русский язык Учитель Рогачева О.С.	10	10	6	4	0	100	60	3,7
Информатика Учитель Самойлов А.Е.	10	8	6	2	0	100	75	3,8
Физика Учитель Самойлов А.Е.	10	1		1		100	0	3
Обществознание Учитель Фомина Л.Н.	10	7	3	4		100	57	3,4
Биология учитель Еремеева А.В.	10	2	1	1		100	50	3,5

2.Количество учащихся, подтвердивших оценки

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во об-ся,сдававших экзамен	Кол-во об-ся, подтвердивших оценку
Математика	**10**	**10**	5
Русский язык	10	10	9
Обществознание	10	7	5
Информатика	10	8	7
Биология	10	2	1
Физика	10	1	0

К государственной итоговой аттестации допущено 10(десять) учащихся 9 класса. Успеваемость в классе- 100%, качество-60 % **.**

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: математика и русский язык, 2 по выбору: информатику, физику, биологию, обществознание. Одна обучающаяся сдавала ОГЭ в форме ГВЭ.
Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, конфликтов не было.

Выводы:

Для повышения качества результатов экзаменов необходимы
-дополнительные занятия по математике, русскому языку; по предметам, выбранным учащимися.
- использование интернет ресурсов, способствующих развитию навыков самообразования.
- использование личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышение эффективности проведения уроков;
- использование инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков

3. Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования

Предметы, выносимые на экзамен	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Набравшие минимальный порог	% успеваемости
Русский язык	5	5	100
Математика(базовая)	5	3	60

В 11 классе пять обучающихся. По итогам экзаменов показали следующие результаты:

Итоги экзамена по русскому языку.

Минимальный порог-24 балла.
Васильев Р.А.-64
Брагин А.М.-44
Мельникова Е.Н.-43
Дрюпин В.Л.-36
Пухов П.В.-36
Допущены следующие ошибки:
<u>В заданиях с кратким ответом:</u>
1.Главная информация текста-0
2. Пропущенное слово в предложении-2
3. Лексика(определение значения слова) -1
4. Орфоэпия -1
5. Паронимы-2
6.Образование формы слова-2
7.Соответствие между предложение м и допущенной ошибкой-(наибольший балл 3 из 5, наименьший 1 из 5)
8. Выбор безударной гласной, проверяемой ударением- 1
9. написание приставок-1
10. Гласные буквы в суффиксах глаголов-3
11. Буквы Е-И, Е-О в суффиксах и окончаниях глаголов и причастий- 1
12. Написание НЕ-НИ- 3
13. Слитное и раздельное написание союзов и предлогов- 3
14. Написание Н-НН-3
15. Объяснение запятой в предложении- 0
16. Знаки препинания с обособленными членами предложения-3
17.Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях- 3

18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным-3
19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с нескольким придаточными-3
В заданиях с развернутым ответом(сочинение):
20.Высказывание, соответствующее тексту-3
21.ошибочные утверждения текста-3
22.Лексика (нахождение фразеологизмов)-3
23.Связь предложений в тексте-2
24.Определение терминов в тексте-2
Все обучающиеся приступили к написанию сочинения, определили одну из проблем текста.
Анализ экзамена по математике (базовая).
Брагин А.М.- первичный балл -19,оценка «4»(хорошо)
Васильев Р.А.- первичный балл -19,оценка «4»(хорошо)
Дрюпин В.Л.- первичный балл -19,оценка «2» (неудовл)
Мельникова Е.Н.- первичный балл -19,оценка «4»(хорошо)
Пухов П.В.- первичный балл -19,оценка «2»(неудовл)

Выпускники ОУ, прошедшие обучения по программам основного общего и среднего общего образования
Всего на конец учебного года -15
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании государственного образца
Всего-13
Получили аттестат-13 (86,6 %)
Особого образца-0 (0%)

IV. Анализ внутришкольного контроля.

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:
- классно-обобщающий контроль в 9 кл., 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к государственной итоговой аттестации ;

- классно-обобщающий контроль в 1,5, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;

- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития.

Методы контроля:

· Наблюдения;
· Изучение документации;
· Проверка знаний учащихся;
· Анализ.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В проведении школьных мероприятий, открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Анализ работы с документацией

1. Проверка журналов

В течение года проводился внутришкольный контроль за документацией. На совещании у заместителя директора по учебно-воспитательной работе коллектив ознакомился с инструкцией по заполнению журналов. Без замечаний и правильно, во время заполняют 63%: 20% имеют замечания: 9% учителей не вовремя записывают темы занятий: вносят отметки за контрольные работы: диктантов.

Рекомендации: Учителям и классным руководителям более тщательно следить за исполнением инструкций и заполнением журналов.

2. Проверка личных дел

Проверка личных дел учащихся показала, что классные руководители в основном вовремя заполняют документы, не допускают исправлений.

3.Анализ работы классных руководителей с дневниками учащихся

Классные руководители следят за заполнением дневников учащихся; чтобы во время заполнялся дневник, записывать домашнее задание, выставлялись отметки; 13% учащихся плохо следят за дневником, не заполняют, нет росписи родителей.

Рекомендации: Классным руководителям более тщательно планировать работу с дневниками.

4. Оформление аттестатов

Для оформления аттестатов выбрана комиссия, проанализированы инструкции по заполнению аттестатов.

Запись о выдаче аттестатов внесена в книгу записей.

VI. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива

Работа с педагогическими кадрами.

На МО классных руководителей освещались различные вопросы:

- Содержание работы классного руководителя. Приоритетные задачи воспитательной деятельности в 2018/19 учебном году. Формы планирования работы классного руководителя с коллективом.
- Методы диагностики и аналитическая деятельность классных руководителей.
- Взаимодействие с семьей.
- Профилактическая работа с подростками и семьей.
- Занятость учащихся во внеурочное время.

На заседаниях МО выступали:

Рогачева О.С. зам по ВР, Фомина Л.Н. – социальный педагог, Самойлов А.Е.- учитель информатики, Раскатова М.М.- учитель начальных классов, Григорьева С.С.- учитель ОБЖ

В течение года осуществлялся контроль за проведением классных часов, зам.директора по ВР, зам по УВР и педагогом-организатором посещались внеклассные мероприятия, оказывалась методическая помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Мероприятия проводились на достаточно хорошем уровне, отмечая творческую активность учащихся начального, среднего звена и старшеклассников.

В связи с этим можно отметить хорошую работу классных руководителей: Карповой И.В.(2-3 класс), Васильевой Н.М.(4 класс)., Полуляховой О.Г. (5 кл), Литвиненко Л.М.(10 класс), Самойлова А.Е (8 класс),Карповой М.А.(6 класс).

Классные руководители совместно с фельдшером Камышинского ФАПа проводили профилактическую работу с детьми и подростками из семей «Социального риска». Посещение детей на дому, с целью изучения материально-бытовых условий, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, взаимодействие с ЦСЗН по оказанию материальной помощи, приглашение на комиссию по делам несовершенно летних, организация занятости «трудных» подростков в свободное и каникулярное время.

В целом работу классных руководителей можно считать положительной.

Внутришкольный контроль.

При организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает контрольно-диагностическая деятельность заместителя директора школы по ВР. В течении года, согласно плану работы ОУ осуществлялись традиционные формы контроля – плановый и тематический:

- Качество планирования воспитывающей деятельности учащихся в классах, кружках и секциях.
- Выполнение планов воспитывающей деятельности учащихся в классах, кружках и секциях.
- Качество общешкольных мероприятий, классных часов, кружковых и секционных занятий.
- Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке.

За прошедший учебный год было посещено более 30 занятий, классных часов и мероприятий с целью выявления уровня проведения организованной воспитательной деятельности, а также определения уровня социальной активности учащихся школы на разных уровнях.

Классными руководителями совместно с зам.директора по ВР, социальным педагогом использовали различные методы диагностики для того, чтобы лучше знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Учителя начальных классов чаще всего используют метод – ***наблюдение*** . В 5-х – 8-х классах методом «анкетирования» классные руководители получают сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. В 9-х – 11-х классах используется более гибкий метод изучения учащихся – это **«беседа»,** как наиболее естественный метод изучения подростков, некоторые классные руководители использовали «тест», цель которого – выявить, как ученики воспринимают школу, учителя, себя в школе.

Работа с детьми:

Воспитательная работа с младшим звеном организована классными руководителями, работа со средним и старшим звеном организована в рамках деятельности Детской общественной организации школьной республики «РЭМ». Воспитательные мероприятия проводились на высоком уровне, отмечается творческая активность учащихся 2, 6, 7 и 10 классов и хорошие результаты в районных мероприятиях, о чем сказано выше (наши достижения за 2018/19 уч.год). Структуру самоуправления в 5-х – 11-х классах следует изменить, с целью активизации социальной активности старшеклассников, привлекать к участию в проектах.

План общешкольных мероприятий на 2018/19 уч.год реализован полностью, проведена итоговая праздничная линейка, на которой отмечены лучшие классы, активисты – учащиеся, хорошисты, спортсмены.

Занятость детей во внеурочное время:

1.Занятость в кружках.

Для ребят во время учебного года работали следующие кружки:

1. «Краеведение»
2. Мини футбол
3. Волейбол
4. «С песней по жизни»
5. Шахматный клуб «Белая ладья»
6. Танцевальный кружок «Виктория»

В которых занималось 100 % обучающихся.

VII. Анализ работы социального педагога

Социальный педагог – соратник ребенка,
и его педагогическое искусство состоит в том,
чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь
его в деятельность.
Социальный педагог помогает
воспитаннику понять окружающий мир…»
Ю.В. Василькова

Работа социального педагога МКОУ «Камышинская СОШ» велась по утвержденному плану работы на 2018 – 2019 учебный год. В течение учебного года основными задачами в деятельности социального педагога являлись:

- Повышению психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.
- Снижению факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.

- Активному и результативному участию учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

- Формированию здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

- Созданию здоровой и безопасной среды в школе.

Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа.
Изучение детского коллектива дало следующие результаты:
- дети из приемных семей – 22 человек;
- дети инвалиды – 1 человек;
- дети из семей родителей инвалидов – 2 человек;
- дети из многодетных семей – 21 человек;
- дети из неполных семей – 26 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 58 человек;
- дети, состоящие на учете в ОДН – 0 ;
- дети, состоящие на внутришкольном контроле – 2 человека;
- дети, обучающиеся на дому –1 человека;
- дети, проживающие не с родителями – 4 человека;
- дети родителей пенсионеров – 5 человек.
Дети из семей в СОП – 9 человек

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы. Выявлены многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи находящиеся в сложной жизненной ситуации. Были посещены квартиры всех опекаемых детей. Ежемесячно посещаются квартиры социально-неблагополучных семей, составляются акты.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления, поэтому эту работу необходимо продолжать в течение следующих лет.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Специальными исследованиями установлено непосредственное влияние на формирование здоровья учащихся условий внутришкольной среды, одной из которых является комфорт. *Ведь от того, насколько ребенку комфортно в школе, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.*

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

Это декларируется в законе РФ “Об образовании”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28. 2 гласит: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научаться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. А для этого, урок как образовательное пространство, должен быть территорией безусловной психологической безопасности.

Естественно, существуют различные ситуации, мешающие психологическому комфорту. У учащихся (по данным психологической диагностики, проведенной в сентябре 2012 года) такими «мешающими» факторами являются: неуверенность в себе, повышенная утомляемость, замедленность темпа деятельности, повышенная потребность во внимании, повышенная двигательная активность, трудности в переключении с одной деятельности на другую. У учителей (по данным статистики) факторами возникновения дискомфорта выступают: физическая и психологическая напряженность труда, постоянное оценивание со стороны различных людей, высокий уровень ответственности, тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся.

По результатам анкетирования комфортно чувствуют себя лишь 78% обучающихся. Остальные обучающиеся испытывают такие проблемы как большая утомляемость, сложность материала, робость перед учителем, не согласие с учителем, отсутствие мотиваций к обучению, сложная семейная ситуация. В ноябре проведена «Неделя психологии»

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними. Основные формы работы школы в этом направлении: работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия, правовое просвещение детей и их родителей .В конце каждой четверти классные руководители отчитываются о пропусках уроков, сдают письменные отчеты Принимаются решения и проводится работа по

ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями.
В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год . Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся по мере необходимости. В состав совета профилактики входят: заместитель по воспитательной работе Рогачева О.С., Литвиненко Л.М., социальный педагог Фомина Л.Н. на внутришкольном контроле нет учащихся.

В сельском совете создана общественная инспекция по делам несовершеннолетних, которую возглавляет депутат сельской думы, Потемина Т.П. Инспекция тесно сотрудничает с социальным педагогом, руководством школы. Организует совместные рейды, посещение квартир.

В школе ведётся работа по сохранности контингента учащихся, учёт детей, уклоняющих от учёбы и не посещающих занятии без уважительных причин. Классными руководителями, социальным педагогом школы посещаются семьи , находящиеся в социально-опасном положении, семьи, попавшие в сложную жизненную ситуацию с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей и оказание социальной, психологической помощи семьям. С ребятами и их родителями проводят беседы

У нас 9 приёмных семей, в которых воспитывается 13 детей. 20 из них посещают нашу школу. Всем детям из приёмных семей уделяется особое внимание. Посещаются квартиры совместно с классными руководителями и медицинским работником не реже двух раз в год. По необходимости больше. Дети так же привлекаются к участию во внеклассных и спортивных мероприятиях. Работники КДО так же привлекают ребят из приёмных семей к участию в разного уровня мероприятиях. Отзывы о ребятах самые лучшие. Приёмные родители частые гости в школе. Они активно сотрудничают с классными руководителями, отзываются на просьбы учителей. Особенно активны семьи Рогачевых Е.В. и Ю. А., Потёминых Т.П. и А.А. и Аусуиловы М.С. и Т.Д.

В школе прошли операции «Подросток», «Спасибо «Нет!», «Дети говорят телефону доверия «Да!». Проведены родительские собрания о необходимости знания и соблюдения детьми правил дорожного движения, о причинах подростковой наркомании, об ответственности родителей за воспитание детей, последствий жестокого обращения с детьми.

Дважды в месяц (в летнее время чаще) проводятся рейды по проверке соблюдения режима дня несовершеннолетних. Рейды проводят социальный педагог и заведующая ФАП Сергеева Л.А. Иногда присутствуют специалисты сельской администрации. Нарушений режима дня несовершеннолетними пока не выявлено.В школе оформлен уголок по технике безопасности. С12 по 16 мая во всех классах прошли беседы по телефону доверия. Уголок по телефону доверия оформлен ещё в начале учебного года. Прошёл конкурс рисунков «Мир без жестокости». Обновлена информация по Детскому Телефону Доверия.

Проанализировав работу МКОУ «Камышинская СОШ» за 2018-2019 учебный год, сделаны следующие выводы: в школе работает дружный и сплоченный коллектив с высокой работоспособностью и высоким потенциалом к действию. Результаты говорят об этом. Поставленные цель и задачи были достигнуты. Сформированы цель и задачи на 2019-2020 учебный год.