Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 20 » августа 2021 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ Васильева Л.Г. « 20 » августа 2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

6 класс

с. Камышное 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план МКОУ «Камышинская СОШ».
5. Адаптированная образовательная программа МКОУ «Камышинская СОШ»

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;

- составлению и выразительному чтению диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.
Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.
Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 5 часов (+ 3 административные).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;

- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное	30
6.	Имя прилагательное	25
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Тест.	8
9.	Повторение	8
10.	Итого:	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.
Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы. Текст»
Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»
Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»
Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»
Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»
Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
(55-60 слов);
-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
-определять части речи;
-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
-пользоваться школьным орфографическим словарем;
-решать орфографические задачи, опираясь на схему;
-называть и различать части речи;
-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;
-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов:
всего 136 часов,
в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ: 5
Административных контрольных работ: 3

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Нагляд-ность
	Повторение.						
	Звуки и буквы. Текст	**8**					
1.	Гласные и согласные. Их различение	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Таблицы рисунки карточки памятки раздаточный материал
2.	Безударные гласные в словах	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь	Таблицы, карточки
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие	Карточки
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Таблицы
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1		Комбинированный, повторение	Развитие речи	Память	Иллюстрации
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, Повторение	Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь	Карточки, таблицы
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	

8.	Работа над ошибками.	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
	Предложение. Текст	**10**					
9.	Деление текста на предложения	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи, математика	Память, мышление, внимание	Иллюстрации
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Иллюстрации
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Иллюстрации, таблицы
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, внимание	Карточки
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Карточки
15	Однородные члены предложения	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память	Таблицы, карточки
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1		Проверка знаний	Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь	
17.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Таблицы
18.	Деловое письмо. Поздравление	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи,

							иллюстрации учебника
	Состав слова. Текст	29					
19.	Корень и однокоренные слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Памятки, таблицы
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Памятки, иллюстрации
22.	Приставка как часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Иллюстрации
24.	Суффикс как часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
25.	Разбор слов по составу	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
26.	**Правописание безударных гласных в корне.** Написание гласных в корне	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи,

	однокоренных слов						иллюстрации учебника
27.	Проверяемые и проверочные слова	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Таблицы, памятки
28.	Проверка безударных гласных в корне	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблицы, памятки
29.	**Правописание звонких и глухих согласных в корне.** Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание	Таблицы, карточки
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память	Карточки, таблицы
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, речь	Таблицы
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Схемы
34.	**Правописание приставок.** Приставка и предлог	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
35.	Различение приставки и предлога	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь	Схемы

36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память	Карточки
37.	Правописание гласных в приставках	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Карточки
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		Обобщающий	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память	Иллюстрации
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь	Карточки
41.	Правописание приставок на согласную	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Раздаточный материал
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание	
45.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, память	
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Память, речь	Раздаточный материал
	Части речи. Текст.	**2**					
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1		Изучение нового материала,	Чтение и развитие речи,	Мышление, речь	Схемы, таблицы

				комбинированный	природоведение		
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
50.	**Имя существительное.** Значение существительных в речи	**30** 1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание	Иллюстрации, карточки
53.	Существительные , противоположные по значению	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь	Иллюстрации
54.	**Род и число существительных**. Различение существительных по родам	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
55.	Изменение существительных по числам	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
56.	**Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации
57.	Большая буква в именах собственных	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи,	Мышление, внимание,	Иллюстрации

					природоведение	восприятие	
58.	Кавычки в именах собственных	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память	
62.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память	
63.	**Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
65.	Именительный падеж - кто? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации,

							карточки, раздаточный материал
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
68.	Винительный падеж – кого? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
72.	Понятие о начальной форме	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный

							материал
73.	Постановка существительных в начальную форму	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Развитие связной речи	Карточки, раздаточный материал
74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Память, мышление	
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
	Имя прилагательное	**25**					
80.	Значение прилагательных в речи	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
84.	**Изменение прилагательных по родам и числам** Изменение прилагательных по родам	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
86.	Окончания прилагательных женского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Карточки
90.	Изменение прилагательных по числам	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь	Раздаточный материал
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал

93.	**Склонение прилагательных мужского и среднего рода** Понятие о склонении прилагательных	1		Комбинированный, изучение нового	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Повторение	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2		Творческий	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Раздаточный материал
	Глагол	**16**					

105.	Значение глагола в речи	1		Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации
106.	Глаголы, противоположные по значению	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память	Карточки
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		Закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Карточки
108.	**Изменение глаголов по временам** Настоящее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Карточки, иллюстрации
109.	Прошедшее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
110.	Будущее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
111. 112.	Различение глаголов по временам	2		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
113.	**Изменение глаголов по числам** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал
114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Раздаточный материал

116.	Текст. Связь частей в тексте	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		Творческий	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
	Предложение. Текст	**8**					
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память	Иллюстрации
122.	**Однородные члены предложения** Определение однородных членов предложения	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание	Иллюстрации
123.	Однородные члены предложения без союзов	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память	Иллюстрации
124.	Однородные члены предложения с союзом **и**	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Иллюстрации, схемы
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации, схемы
126.	**Обращение** Знакомство с обращением	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал

127.	Место обращения в предложении	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь	Иллюстрации
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
	Повторение	**8**					
129.	Состав слова	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Схемы
130. 131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
132.	Имя существительное	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
133.	Имя прилагательное	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
134.	Глагол	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
135. 136.	Деловое письмо. Объявление	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС

Вводный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:
- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение
(Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
л_тят – _____
л_сточки – _____
гри_ки – _____
дож_ь – _____

Проверяемые орфограммы:
- разделительный ь;

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания

1. Найти предложениЯ

(Над тайгой закружились снежинки.).

Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн_жинки –_____
- л_сной – _____

3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Промежуточный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;

- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Итоговый контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:
- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.
1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Проверяемые орфограммы:
- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.
1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1..Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.

2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

3. АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
6. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
8. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
11. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская
12.«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.
13.«Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.
14. Ресурсы интернета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Карточки для индивидуальной работы.
Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.
Репродукции картин к сочинению.
Телевизор.
Мультимедийный проектор.
Компьютер.
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски.

МКОУ "КАМЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Самойлов Асхат Ермекович, И. О. ДИРЕКТОРА
17.11.2021 07:58 (MSK), Сертификат № 01CBF6600045ACCD89494D415A568F4587